

中高一貫校の英語を立て直す

NEW TREASURE Stage 3

英語の読解・文法を確認する65問

65問の問題編＋解答・解説編（無料）

この教材は慶英会が独自に制作した英語例文・設問を、既存のStage3動画原稿から抜粋した無料学習プリントです。実際のNEW TREASURE本文や出版社の掲載問題を転載していません。学校によって使用版・授業範囲は異なります。

学習の流れ

① 問題を解く ② 根拠を短く書く ③ 後半の解答を確認する ④ 解答を隠して再現する

慶英会のオンライン個別指導 | 最大1か月の無料体験・学習相談

<https://blog.keio-edu.com/contact/>

体験の対象・回数・講師・受付枠は最新の公式案内で確認してください。

目次 | 11テーマ

- 01. Stage3読解 | 復習順と英文の骨格 全5問
- 02. 関係詞節 | 主節の動詞・先行詞 全6問
- 03. if・whether | 条件節と名詞節 全6問
- 04. 分詞構文 | 主語・受動・時間 全6問
- 05. 読解設問 | 本文の根拠と誤答 全6問
- 06. 英作文 | 減点につながる語形の誤り 全6問
- 07. 否定と比較 | 意味が逆になる表現 全6問
- 08. 段落要旨 | 対比・因果・変化 全6問
- 09. 指示語 | it・this・they・which 全6問
- 10. 過去完了 | 過去形と時間関係 全6問
- 11. 仮定法過去完了 | I wish・反事実 全6問

注意：動画本編は収録・YouTube公開前のため、本プリントには未確認の公開URLや架空の再生数を掲載していません。

問題編

UNIT 01 | Stage3読解 | 復習順と英文の骨格

動画素材ID：NT03／独自例題 5 問／解答は後半へ

Q01. 最初の診断|文全体の動詞は？

The students who joined our club
last spring have made a short video.
joined と have made、どちらが文全体の動詞？

Q02. 練習1|主語と動詞を10秒で発見

The boy near the window
is reading a letter.
主語の中心語と述語動詞を書き出そう。

Q03. 2 修飾|何が壁に掛かっている？

The picture that Ken took
during the trip is on the wall.
Ken? picture? 何が壁にあるか答えよう。

Q04. 3 読解|答えの根拠はどこ？

Mika took her bicycle because
the bus was delayed.
She arrived at school before eight.
Q:ミカはなぜ自転車を使いましたか？

Q05. 4 理解したら「書いて再現」する

The boy () near the window
is my brother.
指定語:who / is / sitting
「窓の近くに座っている少年」を表す語順に。

UNIT 02 | 関係詞節 | 主節の動詞・先行詞

動画素材ID：NT03-02／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q06. 診断1|本当に賞を取ったのは誰?

The student who wrote this poem
has won a prize.

文全体の動詞は wrote? has won?

Q07. 練習2|ほめられたのは誰?

The coach who praised Aya
won an award.

賞を取った人／ほめられた人を分ける。

Q08. 練習3|書いた人と有名になった物

The song that my father wrote
became famous.

Q1 誰が曲を書いた? Q2 何が有名になった?

Q09. 練習4|関係代名詞が見えない

The novel I borrowed yesterday
is interesting.

I borrowed yesterdayは何を説明する?

Q10. 練習5|is が2回でも大丈夫

The bag which is on the chair
is hers.

which 節の is と、主節の is を分ける。

Q11. 練習6|2文を関係詞で1文に

I met a woman.

She teaches science.

who を使って1文にまとめよう。

UNIT 03 | if・whether | 条件節と名詞節

動画素材ID：NT03-03／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q12. 診断1|この if は「もし」？

I wonder if Ken is free
tomorrow.

A もし ／ B かどうか どちら？

Q13. 練習2|条件の if を読む

If it rains tomorrow,
the match will be canceled.
天気の何が、試合中止の条件？

Q14. 練習3|名詞節の if を読む

I don't know if it will rain
tomorrow.
雨が降る「条件」？それとも疑問の「内容」？

Q15. 練習4|間接疑問文の語順

Do you know if she plays soccer?
× Do you know if does she play soccer?
ifの後は疑問文の語順になる？

Q16. 練習5|この空欄はifかwhetherか

I haven't decided ()
to travel by train.
A if ／ B whether どちら？

Q17. 練習6|A・B・Cを分類する

A If the bus is late, we'll walk.
B I wonder if she can swim.
C We discussed whether to wait.
条件(もし)／内容(かどうか)を分類。

UNIT 04 | 分詞構文 | 主語・受動・時間

動画素材ID：NT03-04／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q18. 診断1|川沿いを歩いたのは誰？

Walking along the river,
I found a small coin.

Walkingの意味上の主語を書こう。

Q19. 練習2|驚いたのは誰？

Surprised by the news,
Tom became quiet.

驚いたのは Tom? news?

Q20. 練習3|先に終わった動作は？

Having finished her homework,
Emi went to bed.

宿題終了と就寝、どちらが先？

Q21. 練習4|否定はどこにある？

Not knowing the answer,
he remained silent.

知らなかったのは誰? not の位置は？

Q22. 練習5|主語が合わない英文

Walking to school,
the rain started.

この英文は、何がおかしい？

Q23. 練習6|読んでいたのは誰?

Reading the report,

Maya noticed a mistake.

Maya? report? 主語と同時の動作を確認。

UNIT 05 | 読解設問 | 本文の根拠と誤答

動画素材ID：NT03-05／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q24. 診断1|歩いた理由はどこにある?

The train was delayed, so Sara
walked home.

Q. Why did Sara walk home?

Q25. 練習2|朝食の直後に何をした?

Riku packed his bag before breakfast.

After breakfast, he fed the dog.

Then he left for school.

Q. What did Riku do first after breakfast?

Q26. 練習3|it は何を指す?

Mina borrowed a camera from her uncle.

She used it at the school festival.

Q. What does “ it ” refer to?

Q27. 練習4|書かれていないのは?

Three students joined the art club

on Monday. They met after school

on Wednesday.

A 3人が入部 B 水曜に集合 C カメラを持参

Q28. 練習5|言い換えを見破ろう

The library closes at five on Fridays.

Students may borrow up to three books
at one time.

Q. How many books may a student take out at once?

Q29. 練習6|目的を示す4語を抜き出す

Hana started writing a diary

to remember her trip.

She wrote in it every evening.

Q. 目的を示す英語を4語で抜き出そう。

UNIT 06 | 英作文 | 減点につながる語形の誤り

動画素材ID：NT03-06／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q30. 診断1|last year と現在完了

I have visited Kyoto last year.

誤りは1か所。自然な英文に直そう。

Q31. 診断2|受け身の動詞の形

The window was broke by a ball.

was の後の形を確認しよう。

Q32. 診断3|比較級を二重にしない

This question is more easier

than the last one.

余分な1語を消すと自然な英文になる。

Q33. 診断4|名詞を説明する to 不定詞

I have many things do today.

things の後に足りない1語は?

Q34. 診断5|look forward to の後

I'm looking forward to meet you.
meet の形を直して完成させよう。

Q35. 診断6|There is の後に複数

There is three books on the desk.
three books に合わせて1語を直そう。

UNIT 07 | 否定と比較 | 意味が逆になる表現

動画素材ID：NT03-07／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q36. 診断1|背が高いのはどちら？

Ken is not as tall as Yuta.
A:Ken B:Yuta 10秒で判断

Q37. 練習2|今は弾いている？

Mio no longer plays the piano.
Q:Mio は現在、ピアノを弾いている？

Q38. 練習3|理解した生徒は多い？

Few students understood
the announcement.
Q:理解した生徒は多かった？

Q39. 練習4|テレビを見る頻度は？

I hardly ever watch TV
on weekdays.
A:ほぼ毎日 B:めったに見ない

Q40. 練習5|全部難しかった？

Not all the questions
were difficult.

Q:すべての問題が難しかった？

Q41. 練習6|30分ちょうどは含む？

The test took less than
thirty minutes.

Q:30分ちょうどだった可能性は？

UNIT 08 | 段落要旨 | 対比・因果・変化

動画素材ID：NT03-08／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q42. 診断1|サキの何が変わった？

Saki could not swim well.
She practiced twice a week.
Later, she swam across the pool.

Q:この3文の中心は？

Q43. 練習2|However の役割は？

The shop was small.
However, it had many customers.
小さな店と何が対比されている？

Q44. 練習3|バス遅延の原因は？

The road was icy.
Because of this, the school
bus arrived late.

Q:バスが遅れたのはなぜ？

Q45. 練習4|リョウの気持ちの変化

At first, Ryo feared speaking English.

Later, he joined a debate club.

Now he enjoys speaking.

Q:最も重要な変化は?

Q46. 練習5|意見は違うが共通点は?

Some students like e-books.

Others prefer paper books.

Both groups enjoy reading.

Q:2つのグループの共通点は?

Q47. 練習6|本文にない推測を消す

A town built a shaded path.

Later, more people walked there
in summer.

Q:『健康になった』まで言える?

UNIT 09 | 指示語 | it・this・they・which

動画素材ID: NT03-09 / 独自例題 6 問 / 解答は後半へ

Q48. 問1|itは何を指す?

Mio bought a new camera.

She used it during the trip.

itは camera? trip?

Q49. 問2|theyとthemは同じ?

Some visitors brought umbrellas.

They left them near the entrance.

Theyとthem、それぞれ何を指す?

Q50. 問3|Thisは物?出来事?

The town closed the bridge
for repairs. This caused long delays.
Thisの指す内容を日本語で答えよう

Q51. 問4|oneは何の代わり?

Two pens were on the desk.
Aya picked up the blue one.
the blue oneのoneが表す名詞は?

Q52. 問5|whichは何を受ける?

The museum closed for a week,
which caused problems for visitors.
whichはmuseum? 一週間の休館?

Q53. 問6|Itに指示先がない?

It is important to
check your answers carefully.
文頭のItが指す名詞は何?

UNIT 10 | 過去完了 | 過去形と時間関係

動画素材ID：NT03-10／独自例題 6 問／解答は後半へ

Q54. 問1|電車と到着、先は?

When Hana reached the platform,
the train had already left.
電車が出発したのは、到着前・後?

Q55. 問2|気付く前に何が?

I realized that I had lost
my ticket.

realized と had lost の順番は?

Q56. 問3|beforeを使った文

Ken had finished his homework
before his mother came home.

先に終わった行動は何?

Q57. 問4|By the timeの読み方

By the time we arrived,
the meeting had started.

到着時、会議は始まっていた?

Q58. 問5|過去の時点までの継続

She had lived in Sapporo for
five years before she moved to Tokyo.

5年間住んだ場所はどこ?

Q59. 問6|had been doing は何?

When I called at noon, Tom
had been studying for two hours.

正午までに何時間勉強していた?

UNIT 11 | 仮定法過去完了 | I wish ・ 反事実

動画素材ID : NT03-11 / 独自例題 6 問 / 解答は後半へ

Q60. 問1|実際は電車に乗れた？

If I had left home earlier,
I would have caught the train.
この文で想像している過去とは？

Q61. 問2|雨とサッカーの関係

If it had not rained yesterday,
we would have played soccer.
実際に雨は降った？

Q62. 問3|i wishの後悔

I wish I had listened
to your advice.
話し手は助言を聞いた？

Q63. 問4|WithoutをIfに直す

Without Yuki's help, I would
have missed the deadline.
実際には締切を守れた？

Q64. 問5|could haveは可能性

If I had practiced more,
I could have played better.
could haveが示すのは何？

Q65. 問6|過去の条件→今の結果

If I had checked the schedule,
I wouldn't be late now.
now が指す時点は？

解答・解説編

各問題の原稿版をもとに、解答画面の要点と短い解説を掲載しています。単語・文法・読解根拠のいずれを間違えたか記録しましょう。

解答 | UNIT 01 | Stage3読解 | 復習順と英文の骨格

A01. 正解|joined ではなく have made

主語の中心:The students

文全体の動詞:have made

who ～ spring は students の説明

joined は who 節の中の動詞。主節の動詞ではない。

解説：正解は、have made です。The students が文全体の主語で、have made が主節の動詞です。

A02. 正解|boy と is reading

主語の中心:boy

述語動詞:is reading

near the window は boy の説明

× window is reading と読まない。

解説：正解は、主語の中心が boy、述語動詞が is reading です。near the window は、どの少年かを説明する語句です。

A03. 正解|that節は picture を説明

The picture [that Ken took during the trip] is on the wall.

壁にあるのは picture。that 節を括ると明確。

解説：正解は picture、つまり写真です。The picture が主語の中心で、that Ken took during the trip は picture を詳しく説明しています。

A04. 正解|because が示す理由を拾う

答え:Because the bus was delayed.

根拠:because 以下の理由

×「8時前に着いたから」は違う

本文に書かれた因果関係で答える。

解説：正解は、Because the bus was delayed. バスが遅れていたから、です。because 以下が、自転車を使った理由を示しています。

A05. 正解|who is sitting

The boy who is sitting near
the window is my brother.

× who sitting:be動詞の is が不足

関係詞節の中にも主語+動詞の関係がある。

解説：正解は who is sitting です。英文全体は、The boy who is sitting near the window is my brother. です。

解答 | UNIT 02 | 関係詞節 | 主節の動詞・先行詞**A06. 答え1|主節の動詞は has won**

主語の中心:The student

関係詞節:[who wrote this poem]

文全体の動詞:has won

wrote は who 節の中。文全体の中心ではない。

解説：正解は has won です。The student が主語の中心で、who wrote this poem は、どの生徒なのかを説明する関係詞節です。

A07. 答え2|受賞したのは coach

[who praised Aya] は coach の説明

coach:Ayaをほめ、賞を取った

Aya:coach にほめられた

× Aya won an award. とは書かれていない。

解説：答えは、賞を取ったのが coach、つまりコーチです。ほめられたのは Aya です。

A08. 答え3|father が wrote、song が became

関係詞節:[that my father wrote]

書いた人:my father

有名になった物:the song

song became famous が主節の骨格。

解説：正解は、書いた人が my father、父です。そして、有名になったものは the song、曲です。

A09. 答え4|省略された that を補える

The novel [I borrowed yesterday]
is interesting.

The novel [that I borrowed yesterday] も可。

解説：正解は、I borrowed yesterday が novel を説明しています。The novel I borrowed yesterday is interesting は、昨日借りた小説は面白い、という意味です。

A10. 答え5|[which is on the chair]

The bag [which is on the chair]
is hers.

主節:The bag is hers. / hers＝所有代名詞。

解説：正解は、The bag [which is on the chair] is hers です。関係詞節の is は、かばんがいすの上にあることを説明しています。

A11. 答え6|who teaches science

I met a woman who teaches science.

× who teach science

who は a woman を受ける。動詞は teaches。

解説：正解は、I met a woman who teaches science. です。who は a woman を説明する関係代名詞で、この節の主語として働きます。

解答 | UNIT 03 | if・whether | 条件節と名詞節**A12. 正解1|if = 「かどうか」**

I wonder [if Ken is free tomorrow].

「ケンが明日空いているかどうか」

wonder の内容を説明する名詞節。

解説：正解は、『かどうか』です。I wonder if Ken is free tomorrow は、『ケンが明日空いているかどうか気になる』という意味です。

A13. 正解2|if節は未来の条件

条件:[If it rains tomorrow]

結果:the match will be canceled

if節は現在形 rains。主節は will be canceled。

解説：正解です。条件は『明日雨が降ること』です。

A14. 正解3|降る「かどうか」知らない

I don't know

[if it will rain tomorrow].

名詞節なので will rain が自然。

解説：正解は、『明日雨が降るかどうか分からない』です。if 以下は、知らない内容を表す名詞節です。

A15. 正解4|if + 主語 + 動詞

正:if she plays soccer

誤:if does she play soccer

間接疑問の内容部分は平叙文の語順。

解説：正しい形は、if she plays soccer です。if が名詞節を導くときは、そのあとを基本的に主語と動詞の平叙文の語順にします。

A16. 正解5|whether to travel

I haven't decided whether
to travel by train.

× if to travelはこの用法では不可。

解説：正解は whether です。I haven't decided whether to travel by train. となります。

A17. 答え6|Aは条件、B・Cは内容

A 条件:バスが遅れたら歩く

B 内容:泳げるかどうか気になる

C 内容:待つかどうか話し合った

名詞節のifとwhetherは用途が異なることもある。

解説：正解は、A が条件、B と C が内容です。A は『バスが遅れたら歩く』、B は『彼女が泳げるかどうか気になる』、C は『待つかどうかを話し合った』という意味です。

解答 | UNIT 04 | 分詞構文 | 主語・受動・時間**A18. 正解1|Walkingの主語はI**

Walking along the river,

I found a small coin.

歩いた人=見つけた人=I

解説：正解はI、つまり『私』です。この分詞構文の Walking は、後半の主節の主語Iの動作を表しています。

A19. 正解2|Tomが驚かされた

Surprised by the news =

Tom was surprised by the news

過去分詞 Surprised は受け身の意味。

解説：正解はトムです。Surprised by the news は、トムがニュースに驚かされたという受け身の意味を含みます。

A20. 正解3|Having+過去分詞は先行

先:Having finished her homework

後:Emi went to bed

宿題を終えた後で就寝した。

解説：正解は、宿題を終えることが先、寝ることが後です。Having finished のように Having プラス過去分詞になっている場合、完了した出来事が主節の出来事より前に起きたことを明示します。

A21. 正解4|not+現在分詞

Not knowing = 知らないので

意味上の主語:he

結果:he remained silent

not を knowing の前に置く。

解説：正解は、知らなかったのが he、つまり彼です。そして否定の not は knowing の前です。

A22. 正解5|雨が歩く構造になる

× Walking to school, the rain started.

○ Walking to school,

I got caught in the rain.

主語 I が Walking の意味上の主語になる。

解説：問題は、主節の主語が the rain、つまり雨になっていることです。すると、Walking しているのが雨であるかのように読めてしまいます。

A23. 正解6|Mayaが読み、気付いた

Reading the report → Maya

noticed a mistake → Maya

この文は2動作が重なる場面。

解説：正解は、どちらの動作も Maya が行っています。Maya は報告書を読み、その途中で間違いに気付きました。

解答 | UNIT 05 | 読解設問 | 本文の根拠と誤答**A24. 正解1|so の前が理由**

理由:The train was delayed.

だから Sara walked home.

解答:Because the train was delayed.

× 「歩いて帰ったから」は理由ではなく結果。

解説：正解は、Because the train was delayed. 列車が遅れたから、です。本文では、列車が遅れたことが先にあり、so のあとにサラが歩いて帰ったという結果が書かれています。

A25. 正解2|After breakfast の直後

Before:packed his bag

After:fed the dog

Then:left for school

答え:He fed the dog.

解説：正解は、He fed the dog. 犬に餌をやった、です。before breakfast は朝食前、after breakfast は朝食後、then はそれからという順番を示します。

A26. 正解3|it = camera

Mina borrowed a camera.

She used it (= the camera).

× uncle は人間。used it の対象は camera。

解説：答えは camera、カメラです。borrowed a camera とあり、次の文で used it、つまりそれを使った、と続きます。

A27. 正解4|Cは「本文にない」

A 3人が入部 → 本文にある

B 水曜日の放課後 → 本文にある

C カメラを持参 → 本文にない

「持ってこなかった」とも断定できない。

解説：正解は C、カメラを持ってきた、です。本文にはカメラについて何も書かれていません。

A28. 正解5|borrow と take out を対応

borrow = 借りる

at one time = at once(一度に)

答え:Up to three books.

× five は閉館時刻。冊数ではない。

解説：正解は Up to three books. 最大三冊です。本文の borrow と質問の take out は、この図書館の文脈ではどちらも借りるという意味です。

A29. 正解6|to remember her trip

正解:to remember her trip

to 不定詞が目的を表す

every evening は頻度。目的ではない。

抜き出し指定は4語。語数とスペルも照合。

解説：正解は、to remember her trip です。to が一語、remember が二語、her が三語、trip が四語で、指定の四語になっています。

解答 | UNIT 06 | 英作文 | 減点につながる語形の誤り**A30. 正解1|last year なら過去形**

× I have visited Kyoto last year.

○ I visited Kyoto last year.

last year は完結した過去の時点。

解説：正解は、I visited Kyoto last year. です。last year は、去年という、すでに終わった具体的な過去の時を示します。

A31. 正解2|be動詞+過去分詞

- × The window was broke by a ball.
 ○ The window was broken by a ball.

break – broke – broken

解説：正解は、The window was broken by a ball. です。受動態、つまり受け身を作る基本形は、be動詞プラス過去分詞です。

A32. 正解3|easier だけで比較級

- × more easier
 ○ easier

This question is easier than the last one.

easy → easier。more を重ねない。

解説：正解は、This question is easier than the last one. です。easier そのものが easy の比較級なので、more をさらに重ねる必要はありません。

A33. 正解4|things to do

- × many things do today
 ○ many things to do today

I have many things to do today.

to do が things を後ろから説明する。

解説：正解は、I have many things to do today. です。to do が things を後ろから説明しています。

A34. 正解5|look forward to meeting

- × look forward to meet
 ○ look forward to meeting

I'm looking forward to meeting you.

この to は前置詞。後ろは動名詞。

解説：正解は、I'm looking forward to meeting you. です。look forward to の to は前置詞なので、そのあとに動詞を置く場合は、meeting のような動名詞を使います。

A35. 正解6|There are three books

- × There is three books.
 ○ There are three books.

There are three books on the desk.

存在する物が複数 → are

解説：正解は、There are three books on the desk. です。There is と There are の基本的な使い分けでは、後ろに続く名詞が単数か複数かを確認します。

解答 | UNIT 07 | 否定と比較 | 意味が逆になる表現

A36. 正解1|Yutaの方が高い

Ken is NOT as tall as Yuta.

= Ken is shorter than Yuta.

× 2人は同じ身長、と読まない

解説：正解はB、ユウタです。Ken is not as tall as Yuta は、ケンがユウタほど背が高くない、という意味になります。

A37. 正解2|今はもう弾いていない

no longer = もはや～しない

以前:弾いていた

現在:弾いていない

× 「長い時間弾く」と解釈しない

解説：正解は、現在はもうピアノを弾いていない、です。no longer は『もはや～しない』で、longer という単語だけを見て『長く』と訳すと誤ります。

A38. 正解3|理解した生徒は少ない

few students = 生徒はほとんどいない

× many students とは逆

※ a few = 少数だが何人かいる

冠詞 a の有無も手掛かり

解説：正解は、理解した生徒は少なかった、です。Few students understood the announcement は、理解できた生徒がほとんどいなかったという否定的な意味合いです。

A39. 正解4|めったに見ない

hardly ever = めったに～ない

watch TV の頻度が非常に低い

× hardly = 一生懸命、と訳さない

解説：正解はB、めったに見ない、です。I hardly ever watch TV on weekdays は、平日にテレビを見ることはほとんどない、という意味です。

A40. 正解5|難しくない問題もある

not all = 全部～というわけではない

× none = 一つも～ない

「全部を否定」か「全部という範囲を否定」か

解説：正解は、難しくない問題もあった、です。Not all the questions were difficult は、全部の問題が難しかったわけではない、という意味になります。

A41. 正解6|30分未満、30分は含まない

less than 30 minutes = 30分未満

30分ちょうどは含まれない

at most 30 minutes とは違う

数値の境界を正確に読む

解説：正解は、三十分ちょうどは含まれません。less than thirty minutes は、三十分未満という意味です。

解答 | UNIT 08 | 段落要旨 | 対比・因果・変化**A42. 正解1|練習を重ね泳ぎが上達**

初め:うまく泳げない

途中:週2回の練習

最後:プールを泳いで渡れた

細部より『変化の方向』を押さえる

解説：正解の要点は、サキが練習を重ね、泳ぎが上達したことです。本文の順番は、最初の課題、繰り返した練習、最後の変化になっています。

A43. 正解2|小さいのに客は多い

shop = small

however = しかし

customers = many

対比を示す however の後ろに注目

解説：正解は、店は小さいのにお客さんは多かった、という対比です。however は、前後の内容が予想と異なることを示しています。

A44. 正解3|道が凍っていたから

原因:The road was icy.

Because of this:このため

結果:the bus arrived late.

this は前文の『道路の凍結』を受ける

解説：正解は、道路が凍っていたから、です。Because of this は、その直前の状況を受けて、結果につなげています。

A45. 正解4|恐怖から楽しさへ変化

At first:話すのが怖い

Later:クラブに入った

Now:話すのが楽しい

時間表現で『前後の変化』を読む

解説：正解は、リョウの英語を話すことへの気持ちが、恐怖から楽しさへ変わったことです。At first、Later、Now は時間の順序を示しています。

A46. 正解5|形式は違うが読書は好き

違い:e-books / paper books

共通:Both groups enjoy reading.

× 電子書籍の方が優れている、とはない

解説：正解は、好む本の形式は違うが、両方のグループが読書を楽しんでいる、です。Some、Others で違うグループを紹介し、Both groups で共通点を示しています。

A47. 正解6|健康状態は断定できない

本文:歩道を整備 → 歩く人が増えた

未記載:住民全体が健康になった

要旨では本文にない因果を足さない

解説：正解は、住民全体が健康になったとは断定できない、です。本文から分かることは、歩道が整備され、その後夏に歩く人が増えたという点までです。

解答 | UNIT 09 | 指示語 | it・this・they・which**A48. 正解1|it = a new camera**

She used [it] during the trip.

it = a new camera

「使った物」はカメラ。tripではない

解説：正解は、a new camera、新しいカメラです。旅行中に使ったものはカメラです。

A49. 正解2|Theyは人・themは傘

They = some visitors(来訪者)

them = umbrellas(傘)

両方複数でも、指示先は異なる

解説：正解は、Theyがsome visitors、来訪者たち。themがumbrellas、傘です。

A50. 正解3|橋の閉鎖という状況

This = 橋を修理のため閉鎖したこと

→ 交通などに長い遅れが生じた

thisは前文の内容をまとめて受ける

解説：正解は、橋を修理のため閉鎖したこと、その状況です。This caused long delaysなので、長い遅れの原因になったのは前の文に書かれた橋の閉鎖です。

A51. 正解4|one = pen

the blue one = the blue pen

同じ種類の名詞を繰り返さない

「青いもの」=ここでは青いペン

解説：正解はpen、ペンです。the blue oneは、この文ではthe blue penと同じ意味です。

A52. 正解5|休館したという出来事

which = 1週間休館したこと

原因:休館 → 結果:来館者の不便

非制限用法では前の節全体も受ける

解説：正解は、博物館が一週間休館したという出来事です。ここではコンマの後のwhichが、前に述べた内容全体を受けています。

A53. 正解6|形式主語のIt

It = 形式主語・特定の名詞なし

to check your answers が内容

itのすべてに先行詞があるわけではない

解説：正解は、形式主語のItです。このItは、文の前に出てきたカメラや人などの名詞を受ける代名詞ではありません。

解答 | UNIT 10 | 過去完了 | 過去形と時間関係**A54. 正解1|出発が先、到着は後**

電車が出発:had left(より前)

ハナが到着:reached(その後)

had+過去分詞は過去の基準より前

解説：正解は、電車の出発が先で、ハナのホーム到着が後です。過去完了had leftは、過去の別の時点よりさらに前に出発が終わっていたことを示します。

A55. 正解2|なくした → 気付いた

先:I had lost my ticket.

後:I realized it.

気付いた時には、紛失はすでに発生

解説：正解は、切符をなくしたことが先、なくしたと気付いたことが後です。had lostという過去完了は、realizedという過去の時点から見て、紛失がすでに起きていたことを示しています。

A56. 正解3|宿題完了が先

先:had finished his homework

後:mother came home

before と過去完了が前後関係を支える

解説：正解は、ケンが宿題を終えたことが先で、お母さんの帰宅が後です。had finishedは、帰宅より前に終えていたことを表します。

A57. 正解4|会議はすでに開始済み

先:the meeting had started

後:we arrived

『到着してから開始』と逆にしない

解説：正解は、到着した時には、会議がすでに始まっていた、です。had startedは、到着という基準より前に会議が始まったことを示します。

A58. 正解5|札幌に5年間住んだ

札幌での生活:had lived for 5 years

その後:moved to Tokyo

期間 for five years も正しく結び付ける

解説：正解は札幌です。東京へ引っ越す前まで、札幌に五年間住んでいたという意味です。

A59. 正解6|電話時点まで2時間

had been studying:動作の継続

for two hours:継続した時間

電話後に勉強をやめたとは書かれない

解説：正解は二時間です。had been studyingは、過去の電話時点まで勉強という動作が続いていたことを強調します。

解答 | UNIT 11 | 仮定法過去完了 | I wish・反事実**A60. 正解1|早く出なかった**

想像:早く出た → 電車に乗れた

実際:早く出ず、電車に乗れなかった

had left／would have caught に注目

解説：正解は、実際には早く家を出ず、電車にも間に合わなかった、という前提です。If I had left home earlierは、過去と違う条件を想像しています。

A61. 正解2|実際は雨が降った

想像:雨なし → サッカーをした

実際:雨が降った → しなかった

notを落とすと現実の解釈が逆になる

解説：正解は、実際には雨が降り、サッカーをしなかったという解釈です。If it had not rainedは、雨が降っていなかったという反事実の条件です。

A62. 正解3|実際は聞かなかった

I wish I had listened ...

= 助言を聞いておけばよかった

I wish+had+過去分詞=過去への後悔

解説：正解は、実際には助言を聞かなかったことを後悔している、です。I wish I had listenedは、すでに終わった過去について、別の結果を願う言い方です。

A63. 正解4|助けがあり間に合った

Without Yuki's help

If Yuki had not helped me

仮定法はIfがなくても成立する

解説：正解は、実際にはユキの助けがあり、締切に間に合ったという前提です。Without Yuki's helpは、もしユキの助けがなかったら、という反事実の条件です。

A64. 正解5|改善できた可能性

could have played better

=もっと上手にできた可能性

would have と could have を区別

解説：正解は、もっと上手にプレーできた可能性があった、です。could have plus 過去分詞は、このような仮定法の文で、そうすることが可能だったという意味を示します。

A65. 正解6|過去の確認不足が今に影響

過去:予定を確認しなかった

現在:遅刻している

過去の仮定+現在の結果=混合型

解説：正解は、過去に予定を確認しなかったため、今は遅刻しているという意味です。このように、条件は過去の反事実であっても、結果が現在の状況を表す場合があります。

次の1問も、自力で説明できますか？

ミスを見つけたら、解答だけを見るのではなく、どの語がその答えの根拠になるか、一行で説明してみましょう。

学校で使用する版・Stage・Lesson・定期テストの範囲は、必ずお手元の教材で確認してください。慶英会では学習相談から現在の理解度と目標を確認します。

最大1か月の無料体験・学習相談

<https://blog.keio-edu.com/contact/>

※初回の相談に学校名・成績表の画像等は必須ではありません。受入条件・担当講師・体験授業の回数は公式ページで確認してください。

参考：Z会「NEW TREASURE」公式シリーズ案内・教材訂正情報。慶英会独自制作の例文・演習であり、出版社・学校による監修・提携の表示ではありません。

Z会公式 / 教材訂正情報